

Дошкольное образовательное частное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

**ПРИНЯТА**

Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ДОЧУ



«Детский сад «Солнышко»

Приказ № 51 от 30.08.2019

Рассудихина И.А.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Разработчики:*

*Директор Рассудихина И.А.*

*Методист Домашицкая Т.Ю.*

*Воспитатели: Ефремова Н.С.*

*Васева И.Я.*

*Зубенина Л.И.,*

*Максимова Н.Е.,*

Пермь

2019-2020 учебный год

## Основная образовательная программа ДОЧУ «Детский сад "Солнышко"»

### Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
<b>1.</b>	Целевой раздел образовательной Программы	7
<b>1.1</b>	Пояснительная записка ООП: цели и задачи реализации Программы	7
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	9
<b>1.3.</b>	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы)	17
<b>2.</b>	Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
<b>2.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях	26
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	42
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
<b>2.4.</b>	Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОЧУ	48
<b>3.</b>	Организационный раздел Программы	50
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей	50

	предметно-пространственной среды	
3.1.1	Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.1.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	51
3.2.	Распорядок и режим дня в разных возрастных группах	54
3.2.1	Организация взаимодействия ДОЧУ и школы в целях преемственности дошкольного и начального общего образования	62
3.2.2	Создание в ДОЧУ здоровьесберегающей образовательной среды	64
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
4.	Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации	67
5.	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке основной образовательной программы ДОУ	70
6.	Глоссарий	71
7.	Приложения к ОП	76

## **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОЧУ «Детский сад "Солнышко» (далее – Программа ДОЧУ) является локальным нормативно-управленческим документом ДОЧУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята на педагогическом Совете ДОЧУ «Детский сад «Солнышко» Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Программа разработана педагогическим коллективом учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной программы дошкольного образования (см. ФЗ «Об образовании в РФ»), особенностями образовательного учреждения, образовательными

потребностями и запросами родителей и (или) законных представителей и воспитанников и учитывает *условия собственной деятельности*:

-кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) ДОЧУ;

-возможности окружающего социума для развития детей;

-ожидаемые перспективы развития ДОЧУ;

-элементы деятельности, которые отражают уникальность ДОЧУ от других организаций (традиции, устои, находки в работе с детьми раннего возраста).

Программа ДОЧУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОЧУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть Программы реализуется за счет комплексной программы «Детство» 2014 года, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре ООПДО, включенной в навигатор образовательных программ дошкольного образования ФИРО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие». Данная часть программы представлена программой физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э.

Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОЧУ) потенциальной инновационной полезностью (поможет преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОЧУ, и тем, что

должно быть согласно требованиям ФГОС ДО), обеспеченностью ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОЧУ обладает методологическим и методическим единством.

*Программа ДОЧУ описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего возраста с учетом конкретных условий, особенностей совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Программа ДОЧУ содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.*

В Программе ДОЧУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, функциям педагогов, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе ДОЧУ показано, каким образом в группах и рекреациях образовательной организации детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа ДОЧУ включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на

поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому *программой предусмотрены новые формы планирования*, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию, Программа ДОЧУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы ДОЧУ является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013 № 1155);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);



-Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1. Целевой раздел образовательной Программы**

### **1.1. Пояснительная записка ОП: цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Цели и задачи деятельности ДОЧУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОЧУ, реализуемой комплексной программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное частное учреждение.

#### **Цели реализации образовательной программы.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего и экологического образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Цели и задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программы «Будь здоров, дошкольник».**

Цель программы «Будь здоров, дошкольник» - приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:



- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому «Я», здоровью как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей раннего возраста.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основываются на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, и использует ведущую деятельность дошкольника - игру - как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа является современной интегративной платформой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **Принципы, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Работу по физическому развитию и воспитанию культуры здоровья детей, необходимо проводить с учетом **принципов** гуманного педагогического процесса:

- личностной ориентации педагогического процесса, согласованности содержания ЗОЖ, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с актуальными возрастными интересами и потребностями детей, особенностями развивающегося «образа физического «Я» и характерными для детей способами познания;
- постоянного прогрессивного движения личности, предполагающего возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- обеспечения эмоционально-психологического комфорта, в соответствии с которым виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности, но и давать каждому ребенку уверенность в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих;
- культуросообразности, природно-климатических, этнокультурных требований и культурно-исторических особенностей региона.

Организацию работы по реализации программы «Будь здоров, дошкольник» необходимо осуществлять с учетом общенаучных методологических **подходов**:

- *комплексного*, предполагающего интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающего формирование у детей системы знаний о физической культуре, лежащих в основе «идеомоторных» образов, обобщенной логике физкультурно-оздоровительной деятельности человека, развивающей положительное отношение к миру движений и обеспечивающей самостоятельное использование их в жизнедеятельности;
- *деятельностного*, предусматривающего наполнение значимыми для ребенка видами двигательной деятельности, производимыми посредством собственной

воли, с помощью которых ребенок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развиваются богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;

- *системно-структурного*, позволяющего выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьесформирующего образования в ДОЧУ и семье.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

#### **Общие сведения о ДОЧУ**

Лицензия № 3810 от 29 января 2015 г.

**Местонахождение:** дошкольное частное образовательное учреждение "Детский сад "Солнышко" находится в Мотовилихинском районе г.Перми по адресу: ул. Пономарева, дом 75.

**Режим работы:** ДОЧУ "Детский сад "Солнышко" функционирует в режиме 12-часового пребывания 5 - дневной рабочей недели.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возраст детей	Направленность групп	Кол-во групп и детей
От 1-2 лет	общеразвивающая	1 (14 детей)
От 2-3 лет	общеразвивающая	1 (16 детей)

Всего в ДОЧУ 20 детей.

#### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОЧУ составляет 12 человек.

Педагогический процесс в ДОЧУ обеспечивают педагоги и специалисты:

- 1 директор;
- 1 методист;
- 1 музыкальный руководитель;
- 4 воспитателя групп;

- 3 помощника воспитателей групп;
- 1 бухгалтер;
- 1 повар;

Из них имеют:

- высшее профессиональное образование – 4 чел.
- высшее образование – 1 чел.
- среднее профессиональное – 1 чел.
- среднее специальное – 6 чел.

Возраст педагогов.

В ДОЧУ работают 5 педагогов - 1 человек до 30 лет, 2 человека до 40 лет, 2 человека до 60 лет.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень, участвуя в открытых мероприятиях и педагогических конференциях различного уровня, семинарах. Это свидетельствует о том, что администрация детского сада создаёт условия для повышения профессионального уровня педагогов. Повышение профессионального мастерства положительно влияет на развитие ДОЧУ.

### **Общие сведения о семьях воспитанников ДОЧУ.**

Полные семьи - 19, неполные - 1. Жилищные условия: имеют своё жилье - 20 семей, съемное жилье - 0 семей, живут с родителями - 2 семьи. Образование родителей: высшее - 18 родителей, средне - специальное - 21 родитель.

**Возрастные особенности детей** (подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»)

### **Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных

видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

### **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в ДОЧУ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников ДОЧУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами



здоровья, по формированию физической культуры воспитанников ДОЧУ выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение занятий– по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья», по тропе Здоровья (летом);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание и проветривание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОЧУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего возраста программы)**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика

дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 3 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОЧУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

## **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОЧУ обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной работы с детьми направлено **на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:**

(второй год жизни)

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОЧУ: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;
- поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку;
- формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах);
- формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

(третий год жизни)

- способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;

- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече на улице с незнакомыми людьми и животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей конкретизируются в соответствии с комплексной программой «Детство»: группа раннего возраста (1,5-2 года) см. программу «Детство» стр.53; первая младшая группа (2-3 года) см. программу «Детство» стр.54-56.

## **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007

### **Познавательное развитие**

Второй год жизни.

Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.

Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

Развивать практическое экспериментирование.

Третий год жизни.

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Развитие любознательности и познавательной мотивации:**

- развивать умение детей наблюдать за различными явлениями и событиями.

#### **Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусства, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

#### **Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):**

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом)
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- любого числа первого десятка из двух меньших чисел; способствовать совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознания на основе широкого использования художественной деятельности;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей конкретизируются в соответствии с комплексной программой «Детство»: вторая группа раннего возраста (1,5-2 года) – см. программу «Детство» стр. 58-60; первая младшая группа (2-3 года) - см. программу «Детство» стр. 60-62.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
6. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
7. Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

## **Речевое развитие**

Второй год жизни.

Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи.

Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

Стимулировать подражание речи взрослого человека.

Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Третий год жизни.

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Владение речью как средством общения:**

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

#### **Обогащение активного словаря:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие понятия;

- расширять и активизировать словарь через использование существительных глаголов, прилагательных);

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей конкретизируются в соответствии с комплексной программой «Детство»: вторая группа раннего возраста (1,5-2 года) – см. программу «Детство» стр.64; первая младшая группа (2-3 года) - см. программу «Детство» стр. 66-67.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
3. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Второй год жизни.

Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.



Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Третий год жизни.

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:**

-содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

-воспитывать у детей уважение к искусству как к ценному общественно признанному делу;

-добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

## **Становление эстетического отношения к окружающему миру:**

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова.

## **Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:**

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса.

Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей конкретизируются в соответствии с комплексной программой «Детство»: вторая группа раннего возраста (1,5-2 года) – см. программу «Детство» стр.68-70; первая младшая группа (2-3 года) - см. программу «Детство» стр.70-72.

## **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

## **Физическое развитие**

Второй год жизни.

Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

Третий год жизни.

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей конкретизируются в соответствии с комплексной программой «Детство»: вторая группа раннего возраста (1,5-2 года) – см. программу «Детство» стр.73-75; первая младшая группа (2-3 года) - см. программу «Детство» стр.75-76.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования физическое развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

В культурологической парадигме образования, составляющей методологическую основу парциальной программы Татьяны Эдуардовны Токаевой «Будь здоров, дошкольник», физическое развитие рассматривается:

- как последовательный и *многоаспектный* процесс и результат *социализации, индивидуализации и культуротворчества*, в ходе которого ребенок приобщается к физической культуре и спорту;

- как процесс и результат качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка *под влиянием физической культуры, обеспечивающей овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции*, творческое и активное воспроизведение двигательного опыта в физкультурно-оздоровительных видах детской деятельности.

Физическое развитие – это *приобщение к культуре как системе открытых проблем*, и ее освоение, и созидание, связанное с реализацией субъектной

самости индивида и его культуротворческой функции (Д.И.Фельдштейн, В.Т.Кудрявцев).

Оно включает приобретение опыта:

- в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движений и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- приобретении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

За счет парциальной программы по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» решаются следующие **задачи** (в соответствии с ФГОС ДО):

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физкультуре;
- формировать потребность в регулярных занятиях физкультурой, воспитывать в ребенке отношение к здоровью, как одной из главных ценностей жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей конкретизируется в соответствии с парциальной программой Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»: Технология физического развития от 1 года до 3 лет.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации основной образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,

включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Педагоги используют разнообразные методы, средства и формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных обучения, поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребёнка или группы детей; и тогда они готовы предпринять соответствующие меры для адаптации. ООП ДОЧУ построена на личностно-ориентированном подходе. Поэтому педагоги направляют и облегчают процесс познания. Они стимулируют познание, разделяя с ребёнком ответственность за обучение; они планируют и создают условия для развития детей. Педагоги должны всегда учитывать индивидуальные способности каждого из детей, заранее продумывая эти аспекты в работе с детьми.

Педагоги предоставляют детям разнообразные материалы и создают ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений.

Педагоги внимательно наблюдают за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.

Педагоги должны иметь представление о типичном развитии детей этого возраста и индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Они должны знать, какие материалы необходимы каждому ребёнку на том конкретном этапе развития, на котором он находится.

Педагоги должны уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Если воспитатель в группе часто задаёт вопросы, дети тоже начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

Педагоги дают детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет им лучше усвоить вводимое понятие. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы и на самостоятельное выражение мыслей.

Педагоги обсуждают с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате



оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа. Как и дети, педагог должен уметь идти на риск. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые – наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.

Педагоги должны уметь признать, что чего-то не знают – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создаёт обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. Это также учит детей пользоваться различными источниками. Кроме того, дети видят, что и взрослые тоже учатся.

Педагоги общаются и играют с детьми. Они разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют. И ещё более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (инвариантной части) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов конкретизируется в соответствии с комплексной программой «Детство».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

См. программу Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»: Технология физического развития детей от 1 года до 3 лет.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственная образовательная деятельность, занятия с детьми проводятся в первой половине дня, а *во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление у детей *самостоятельности и творчества в разных видах деятельности*. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма и др. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В качестве культурных практик авторы комплексной программы «Детство» выделяют игру, чтение, творческие мастерские, сенсорные и интеллектуальные тренинги, детские досуги и пр. (см. программу «Детство» - стр.155), что учитывается при планировании образовательной работы с детьми в ДОЧУ «Солнышко».

В ДОЧУ «Детский сад «Солнышко» культурные практики планируются после сна. На каждый день в перспективных планах есть чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструкторные игры и т.д.

Три раза в неделю у малышей проводятся физкультурные досуги (в зимнее время в спортзале, в летнее – на вечерней прогулке): физкультминутки,

физические упражнения в игровой форме, моменты закаливания, воздушные, водные и солнечные процедуры, различные подвижные игры. Раз в году педагогами ДОЧУ организуется совместное с детьми и родителями, бабушками и дедушками, физкультурное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Два раза в неделю по вторникам и четвергам проводятся досуги: музыкальный, и три раза в неделю по понедельникам, средам и пятницам - физкультурный (по плану). Музыкальный досуг обычно тематический. В этом году в ДОЧУ в обеих группах прошли такие праздники, как «Золотая осень», «Новый год», «Поздравление любимых мам с 8 марта», «Международный День защиты детей», «1 сентября». На этих музыкальных тематических утренниках малыши пели песни, рассказывали стихи, танцевали и т.д. Из данного материала были сделаны видеоролики, которые для родителей были выложены на сайт ДОЧУ.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В ДОЧУ детская инициатива поддерживается воспитателями:

- поощрением познавательной активности ребят;
- одобрением и примером педагога поддерживается стремление ребят к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- организацией деятельности ребенка таким образом, чтобы он мог иметь возможность участвовать в разнообразных делах (в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.)
- организацией в группе центров активности. Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.
- развитием творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности – дети выбирают такие

формы самостоятельной деятельности, как лепка (пластилин, космический песок), собирание пазлов, развивающие игры (игры с вкладышами, домино, мозаику, различные настольные игры и т.д.) рисование мелками, разглядывание картинок в книжках, пальчиковый театр («Звери», «Семья») и др.

- в предоставлении постоянно меняющихся и разнообразных игр и игрушек.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### ***Обязательная часть***

**ФГОС ДО п.1.6.** Основной задачей взаимодействия является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в целом и социально-коммуникативном развитии, в частности (с учетом приоритетного направления).

**ФГОС ДО п.2.11.2.** Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников строится на основе **принципов** ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в ДОЧУ «Солнышко» служат нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» в РФ;
- Устав ДОЧУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими.

ДОЧУ «Детский сад «Солнышко» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители могут присутствовать в детском саду (например, на занятиях), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и т.д.)
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- Используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОЧУ, есть своя группа в известной социальной сети).

Модель взаимодействия педагогического коллектива ДОЧУ с семьями воспитанников – см. приложения к ООП «Перспективный план взаимодействия ДОЧУ «Детский сад «Солнышко» с родителями детей раннего возраста» и «Модель сотрудничества семьи и ДОЧУ в течение учебного года».

#### **2.4. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОЧУ**

##### ***Обязательная часть***

**ФГОС ДО п.3.2.3.** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***В Программе ДОЧУ*** разработана система педагогической диагностики и мониторинга – см. пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 года) дошкольной образовательной ситуации». – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2014 г. и «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа» под ред. Афонькиной Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

## **3. Организационный раздел Программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

### ***Обязательная часть***

**ФГОС ДО п.3.5.** Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников (в ДОЧУ есть круглосуточная охрана, функционирует система противопожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг», заключен договор на медицинское обслуживание детей). Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОЧУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой – см. приложение № 1.

#### **3.1.1. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

См. приложение № 2.

#### **3.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

##### ***Обязательная часть***

#### ***ФГОС ДО п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а



также возможности для уединения.

**3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах прописаны в комплексной программе «Детство»: группа раннего возраста, первая младшая группа стр. 197-198, 242-244.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Перечень оснащения предметно-развивающей среды разработан коллективом ДОЧУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (см. приложение № 1).

### ***Характеристика РППС ДОЧУ***

Организация развивающей среды в детском саду «Солнышко» с учетом ФГОС ДО построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах созданы центры предметно-развивающей среды:

-сюжетных игр (уголок с кукольной мебелью, кукольным домиком, посудой, резиновыми овощами, фруктами, игрушечными продуктами питания

(сделанными руками педагогов и родителей), куклами, где малыши любят самостоятельно организовывать такие игры, как «чаепитие», «мы идем в гости», «магазин», «я кормлю, одеваю, укладываю спать игрушки» и т.д.);

- строительных игр - уголок конструкторов, блоков Дьенеша, кубиков разных размеров, где ребята любят строить дома, башенки, гаражи для машинок, играть в такие игры, как «машина», «автобус» и др.

- игр с транспортом – уголок, в котором находятся машины разных размеров и материалов, поезда, где мальчики любят строить гаражи (уголок находится рядом с уголком строительных игр);

- творчества – уголок, в котором находятся мелки для рисования, космический песок, пластилин, раскраски, альбомы для рисования и др., где ребята могут заняться лепкой, рисованием, раскрашиванием;

- музыкальных занятий – в данном уголке для ребят находятся такие музыкальные инструменты, как детские бубны, погремушки, металлофоны, пианино, дудки, барабан, маракасы, колокольчики;

- театральный уголок, где есть куклы для кукольного театра разных известных детям сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Машенька и медведь»; пальчиковый театр, благодаря которому ребята сами придумывают сказки – тематика пальчикового театра «Зверята», «Семья»;

- чтения и рассматривания иллюстраций, где малыши рассматривают картинки в книгах и воспитатель читает детям сказки;

- релаксации (уголок отдыха и уединения) – в каждой группе есть место, где ребята могут уединиться, отдохнуть или поиграть, например, в такие любимые ими игры, как «Волк и поросята», «Мыши и сова»;

- познавательно-развивающий уголок, в котором находятся: мозаика, пазлы, различные настольные развивающие игры, лото, домино для детей, разнообразные деревянные игры с вкладышами, изготовленные папами бизиборды и т.д.

Двигательная активность детей осуществляется преимущественно в музыкально-спортивном зале, где есть необходимый для физической активности инвентарь: мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические коврики и палки, канат для перетягивания, различные коврики и кочки здоровья, а в летнее время двигательная активность ребят переносится на время обеих прогулок, где

ребята любят играть в футбол, догонялки, «Ловись рыбка» - игра со скакалкой, «У медведя во бору» и другие подвижные игры.

### **3.2. Распорядок и режим дня в группах**

#### ***Обязательная часть***

ФГОС ДО

2.11.3. Организационный раздел должен включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН). Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности: в группе «Солнышки» возраст от 1, 3 до 2,5 лет – 10 детей; в группе «Лучики» возраст от 2,5 до 3.5 лет – 14 детей (согласно СанПиН). Длительность пребывания детей в ДОЧУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 часов. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как в помещении дошкольной организации, так и на игровой площадке. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, сушильные шкафы), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная комната, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (совмещенная с умывальной). В помещении ДОЧУ есть дополнительное помещение для работы с детьми, предназначенное для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальный/физкультурный зал), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения) и служебно-бытовые помещения для персонала. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, родители расписываются в листке ежедневного приема детей.

Распорядок дня включает:

**- прием пищи;**

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**- прогулку;**

Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

**- дневной сон;**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**- образовательную деятельность;**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**- самостоятельная деятельность;**

Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

**- разные формы двигательной активности;**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и прогулочной площадки в соответствии с возрастом ребенка. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в раннем возрасте – 10 мин., в первой младшей группе - 10 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**- Закаливание детей** включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья и самочувствия детей.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы ДОЧУ продуман распорядок дня, который включает:

-прием пищи;

- ежедневные прогулки детей;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность детей;
- непосредственно образовательную деятельность;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата.



**Распорядок дня (ранний возраст 1,5 - 2 года)  
холодный период на 2019-2020 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Индивидуальный прием детей</b> (общение с родителями) Игры: малой подвижности, настольно-печатные, развивающие Индивидуальная работа с детьми <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>7:00 - 9:00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b> (тематическая, игровая)	<b>9:00 - 9:05</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> (приветствие, беседа о предстоящих играх и занятиях) Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания	<b>9:05 - 9:15</b>
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков: есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.д.)	<b>9:15 - 9:30</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>9:30 - 9:45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</b>	<b>9:45 - 9:55</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9:55 - 10:10</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10:10 - 10:40</b>
<b>Прогулка</b> (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, труд и т.д., общение, индивидуальная работа)	<b>10:40 - 11:30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>11:30 - 11:50</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	<b>11:50 - 12:30</b>
<b>Гигиенические процедуры, спокойная деятельность</b>	<b>12:30 - 12:45</b>
<b>Подготовка ко сну</b>	
<b>Дневной сон</b>	<b>12:45 - 15:15</b>
<b>Постепенное пробуждение, гигиенические</b> (просыпательная гимнастика в постели, закаливающие мероприятия, упражнения на массажной дорожке)	<b>15:15 - 15:45</b>

<b>Подготовка к полднику</b>	<b>15:45 - 16:00</b>
<b>Полдник</b>	<b>16:00 - 16:20</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы</b>	<b>16:20 - 16:40</b>
<b>Музыкальное/физкультурное занятие</b>	<b>16:40 - 16:50</b>
<b>Подготовка к ужину</b>	<b>16:50 - 17:00</b>
<b>Ужин</b>	<b>17:00 - 17:30</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>17:30 - 18:00</b>
<b>Прогулка (общение, подвижные игры, самостоятельная деятельность)</b>	<b>18:00 - 19:00</b>
<b>Уход детей домой</b>	

**Распорядок дня (первая младшая группа 2-3 года)  
холодный период на 2019-2020 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Индивидуальный прием детей (общение с родителями)</b> Игры: малой подвижности, настольно-печатные, развивающие Индивидуальная работа с детьми <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>7:00 - 9:00</b>
<b>Утренняя гимнастика (тематическая, игровая)</b>	<b>9:00 - 9:05</b>
<b>Подготовка к завтраку (приветствие, беседа о предстоящих играх и занятиях) Формирование культурно-гигиенических навыков во время умывания</b>	<b>9:05 - 9:15</b>
<b>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков: есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.д.)</b>	<b>9:15 - 9:30</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>9:30 - 9:45</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</b>	<b>9:45 - 9:55</b>

<b>Второй завтрак</b>	<b>9:55 - 10:10</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10:10 - 10:40</b>
<b>Прогулка</b> (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, труд и т.д., общение, индивидуальная работа)	<b>10:40 - 11:30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>11:30 - 11:50</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	<b>11:50 - 12:30</b>
<b>Гигиенические процедуры, спокойная деятельность</b>	<b>12:30 - 12:45</b>
<b>Подготовка ко сну</b>	
<b>Дневной сон</b>	<b>12:45 - 15:15</b>
<b>Постепенное пробуждение, гигиенические</b> (просыпательная гимнастика в постели, закаливающие мероприятия, упражнения на массажной дорожке)	<b>15:15 - 15:45</b>
<b>Подготовка к полднику</b>	<b>15:45 - 16:00</b>
<b>Полдник</b>	<b>16:00 - 16:20</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей,</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>16:20 - 16:40</b>
<b>Музыкальное/физкультурное занятие</b>	<b>16:40 - 16:50</b>
<b>Подготовка к ужину</b>	<b>16:50 - 17:00</b>
<b>Ужин</b>	<b>17:00 - 17:30</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>17:30 - 18:00</b>
<b>Прогулка</b> (общение, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	<b>18:00 - 19:00</b>
<b>Уход детей домой</b>	

( Два раза в неделю с детьми проводятся музыкальные занятия, три раза в неделю – занятия по физической культуре. Занятия проходят во второй половине дня)

В летний период во время утренней прогулки преимущественно в игровых формах проводятся занятия физической культурой и художественно-эстетического цикла.

Правила проведения режимных моментов в группах раннего возраста представлены в методическом пособии «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа» под ред. Тимофеевой Л.Л. – М., Центр педагогического образования, 2015 г., «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» под ред. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013 г., «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ» под ред. Бобровой Т.А. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012 г.

### **3.2.1. Создание в ДОЧУ здоровьесберегающей образовательной среды**

Значимость сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста обусловлена государственной политикой в сфере образования, пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной, трудовой деятельности личности, а также для сохранения и развития нации.

При создании здоровьесберегающей среды коллектив ДОЧУ опирается на следующие принципы:

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;

- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Для решения комплексных задач по здоровьесбережению и созданию здоровьесберегающей среды в ДОЧУ применяются различные технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Это динамические паузы, подвижные и хороводные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика бодрящая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни. Проблемные ситуации, коммуникативные игры, игровые занятия на основе программы Т.Э.Токаевой по физическому развитию детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник».

Создаются недельные проекты, направленные на развитие и образование детей в области здоровьесбережения. Используется дидактический материал по безопасности жизни и здоровья.

- Медико-профилактические технологии: лечебно - оздоровительные мероприятия, профилактики ОРВИ и гриппа, консультативная работа с родителями по закаливанию и правилах поведения в периоды эпидемий вирусных заболеваний.

Такие технологии имеют оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие. Таким образом, здоровьесберегающая среда - это прежде всего комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Обязательная часть**

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, встреча весны, праздник мам и т. п.. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются

многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня 1 раз в неделю проводятся тематические развлечения, досуги, театрализованная деятельность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОЧУ – см. «Проектирование ООП дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство»\под ред. О.А.Воронкевич, Т.Ю.Седачевой. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015 г., стр.55-66.

### **3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка(требования ФГОС ДО к структуре ООПДО)**

**ФГОС ДО п. 3.2.** Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДОЧУ ориентируется на психолого-педагогические требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования во ФГОС ДО и в *Примерной ООП ДО (п.3.1)*:

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **4. Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации**

Дошкольное образовательное частное учреждение «Детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, согласно Уставу ДОЧУ. В нем функционирует 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста и детей с 2 до 3 лет. Образовательная деятельность осуществляется педагогическим коллективом ДОЧУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОЧУ «Детский сад "Солнышко» является локальным нормативно-управленческим документом ДОЧУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждена на педагогическом Совете ДОЧУ № 1 от 30.08.2019 г.

Программа разработана педагогическим коллективом учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной программы дошкольного образования (см. ФЗ «Об образовании в РФ»), особенностями образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами родителей (или законных представителей) и воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть Программы реализуется за счет комплексной программы «Детство» 2014 года, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре ООПДО, включенной в навигатор образовательных программ дошкольного образования ФИРО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру» (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие». Данная часть программы представлена программой физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» 2017 года Т.Э. Токаевой. М.: ТЦ Сфера. Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

В Программе «Будь здоров, дошкольник» дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему физическому «Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни

физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (воспитателей, родителей) и детей.

В детском саду «Солнышко» развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия ДОЧУ с семьей.

Начиная с периода адаптации ребенка к детскому саду, педагоги ДОЧУ и родители находятся в тесном и постоянном взаимодействии – на родительских собраниях, в личных беседах, в организации совместных мероприятий, таких как «Новый год», физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», проведении в детском саду дней рождения детей, создание фотогалереи и т.д. – педагоги и родители совместными усилиями осуществляют важнейшие задачи воспитательного процесса.

## **5. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке основной образовательной программы ДОЧУ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68)
6. Устав ДОЧУ «Детский сад «Солнышко».
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3810 от 29 января 2015 года.
8. Комплексная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Программа физического развития детей 1-3 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2017.

## 6. Глоссарий

**Амплификация** – обогащение детского развития.

**Вариативность среды** – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное детство** – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребёнка** – овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

**Изобразительная форма активности ребёнка** – рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение программы** – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребёнка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребёнка** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта



деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Основные характеристики дошкольного образования** – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Полифункциональность** материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:** психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Специальные условия образования** – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

## 7. Приложения к Программе

### Приложение № 1

#### Оснащение предметно-развивающей среды в ДОЧУ «Детский сад «Солнышко»

Вид помещения, его использование	Оснащение
Групповые комнаты (2 группы) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность и другие виды деятельности Туалетные комнаты, совмещенные с душевыми (2 для детей, 2 для персонала ДОЧУ – использование: дети приобретают гигиенические навыки)	Детская и взрослая мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, головоломки, шнуровки и др. Развивающие игры Наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; Игрушки для занятий и самостоятельной деятельности Различные виды театров Оборудованы центры и уголки: Книги, Художественного творчества, Музыки, Театра, Безопасности, Уголок уединения, Уголок природы, Дидактический материал, дидактические игры\развивающие игры

	<p>Телевизор (2), dvd – плеер (2)          Магнитофон (2)          Диски музыкальные, dvd-диски с мультфильмами и аудио-сказками</p>
<p>Спальное помещение (2 спальни)          Дневной сон          Гимнастика после сна</p>	<p>Кровати, постельные принадлежности, мебель для хранения белья</p>
<p>Приёмная комната (2 комнаты)          Информационно – просветительская работа с родителями          Одевание, раздевание детей</p>	<p>Скамейки, стулья          Информационный уголок для родителей          Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания</p>
<p>Методический кабинет (1 кабинет)          Методическая помощь педагогам.          Организация педагогических советов          Наглядная стендовая информация для педагогов и родителей          Консультативная работа с родителями</p>	<p>- Мебель          - библиотека методической литературы          - методические рекомендации для организации образовательного процесса;          - документация ДОЧУ;          - дела сотрудников ДОЧУ;          - похвальные листы, грамоты, свидетельства и удостоверения о повышении квалификации педработников ДОЧУ и т.д.          - ноутбук (1), ПК (1), принтер (1);          и др.</p>
<p>Музыкальный/спортивный зал (1)          Занятия физической культурой          Занятия по музыкально-ритмической деятельности          Тематические досуги          Развлечения          Театрализованные представления          Праздники, утренники          Производственные собрания          Родительские собрания</p>	<p>- магнитофон (2)          - пианино (1)          - музыкальные колонки для магнитофона (1)          - музыкальные dvd-диски и кассеты          - детские музыкальные инструменты          - «классики» (интерактивная музыкальная дорожка) (1)          - игрушки для музыкальных и физкультурных занятий          - оборудование для занятий физической культурой (обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, дорожки (здоровья) для ходьбы, скамейки, кегли, кубики, скакалки, флажки, игровой тоннель, гимнастические коврики и др.)</p>
<p>Медицинский кабинет (1)</p>	<p>- мебель для детей и взрослых          - ростомер (1)          - весы (1)          - необходимые медикаменты и оборудование          - детская медицинская кушетка</p>

Костюмерная (1) Атрибутика к праздникам	- мебель - взрослые костюмы для праздничных мероприятий - ёлочные украшения, новогодние игрушки - и др.
Площадки для прогулок (1) -прогулки и игры детей - подвижные игры -двигательная активность -спортивные упражнения -наблюдение-экспериментирование	- спортивное и игровое оборудование - игрушки - качели(2) - песочница(1) - машинки-качалки (2)

## Приложение № 2

### Методическое обеспечение ООП ДО

#### *Обязательная часть*

Методическое обеспечение программы «Детство» (с.238)

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогорбидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
2. Проектирование ООП дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство»/под ред.О.А.Воронкевич, Т.Ю.Седачевой. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
3. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7. лет/ Т.Э.Токаева – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Технология физического развития для детей 1-3 лет. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера,2018.
5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
6. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

7. Боброва Т. А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
8. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
9. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
10. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
11. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
12. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
13. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Из опыта работы по программе «Детство». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
14. Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
15. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
17. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.
18. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.
19. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.
20. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2016.

21. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.